Cправка

по результатам проведения пробного экзамена по химии

для учащихся 11-го класса.

МКОУ «Банайюртовская СОШ»

 На основании приказа Управления образования проводился пробный экзамен по химии в форме ЕГЭ.

Дата проведения: 22 декабря 2023г.

Содержание контрольно-измерительных материалов определяется  требованиями к уровню подготовки выпускников основной школы, определяемых Федеральным государственным стандартом основного общего образования по химии и с учетом уровня реализации   образовательных программ.  Задания  пробного экзамена в новой форме  составлены в соответствии  с демоверсиями ЕГЭ-2024г. Продолжительность  выполнения работы составляет  3ч30 минут

По итогам проведения тренировочного экзамена были получены следующие результаты. Всего приняли участие 3 обучающихся 11-го класса.

|  |
| --- |
| : РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ: |
| № варианта | Ф.И.О. | **БАЛЛЫ ПО ХИМИИ** | Первичный | Тесто-выйбалл | Оценка |
|   | учащихся | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | балл |  |  |
| 1 | Байсултанов З.З. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Гоятлаева Э.С. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 10 | 2 |
| 3 | Солтамурадова Э.Х. | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 20 | 2 |
| Максимальный балл: | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **2** | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** | **2** | **2** | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **2** | **4** | **5** | **4** | **60** |   |   |
| Выполнили верно: | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |   |   |   |

Преодолели минимальный порог - 0 учащихся. Не преодолели порог – 3 учащихся.

Задания *с выбором ответа* построены на материале практически всех важнейших разделов школьного курса химии. В своей совокупности они проверяют на базовом уровне усвоение значительного количества элементов содержания, предусмотренных стандартом образования, из всех четырех содержательных блоков курса – «Химический элемент», «Вещество», «Химическая реакция», «Познание и применение веществ и химических реакций».

На основании результатов можно сделать вывод о том, что заданием под номером 3, 7, 9 учащиеся справились на низком уровне. Самыми распространенными ошибками были: слабое знание химических свойств неорганических и органических веществ.

 Для повышения уровня подготовки учащихся к ЕГЭ рекомендую уделить особое внимание повторению и обобщению таких наиболее трудных для учащихся элементов содержания, как:

- характерные химические свойства неорганических веществ: простых веществ – металлов и неметаллов, оксидов, оснований. кислот и солей.

*-* качественные реакции на неорганические и органические вещества.

 – характерные химические свойства углеводородов.

 Следует напоминать ученикам, что выполнение заданий с выбором ответа предполагает использование знаний для подтверждения правильности предложенных вариантов ответа. Последовательное соотнесение каждого из предложенных вариантов ответа с условием задания – основное правило, которое должно соблюдаться при выполнении этих заданий.

Задания части 2 (с развернутым ответом) имеют различную степень сложности и предусматривают проверку от 3 до 5 элементов содержания. Наличие в ответе каждого элемента оценивается в 1 балл, поэтому максимальная оценка верно выполненного задания составляет от 3 до 5 баллов (в зависимости от степени сложности задания). Задания повышенного уровня сложности вызвали затруднения у большего числа участников пробного ЕГЭ.

Также следует отметить, что обучающиеся часто неправильно записывают структурные формулы органических веществ.

  На основании вышеизложенного можно наметить рекомендации по совершенствованию преподавания химии в школе.

 1) Так остается актуальной необходимость целенаправленной работы по систематизации и обобщению учебного материала, которая должна быть направлена на развитие умений выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи, обращая особое внимание на взаимосвязь состава, строения и свойств веществ.

2) На протяжении всего курса следует ориентировать учащихся на овладение языком химии, на использование номенклатуры  ИЮПАК.

3) Обучая школьников приемам работы с различными типами контролирующих заданий (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом), необходимо учить учащихся тщательно анализировать условия заданий и правильно выбирать последовательность действий при его выполнении.

 Директор СОШ: Шарипов А.Т.

 Справку составила: Мисирбулатова Т.У.

.