**Аналитическая справка по итогам пробного ОГЭ**

**по биологии**

**2023-2024 учебный год**

**МКОУ «Банайюртовская СОШ»**

В соответствии с планом подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов и на основании приказа УО «Об организации и проведении пробного ОГЭ по биологии для обучающихся 9-х классов» 22 января 2024 года проведен пробный экзамен в форме ОГЭ для выпускников 9-х классов по биологии. При проведении пробного ОГЭ все участники строго руководствовались Порядком проведения основного государственного экзамена, соблюдалась вся процедура его проведения.

**Количество обучающихся, выполнявших работу:** 22

Каждый вариант экзаменационной работы основного государственного экзамена по биологии в 2024 году включает в себя 26 заданий и состоит из двух частей.

*Часть 1* содержит 21 задание с кратким ответом: 1 задание повышенного уровня сложности с ответом в виде одного слова или словосочетания; 1 задание на заполнение пропуска в тексте; 5 заданий базового уровня сложности с ответом в виде одной цифры, соответствующей номеру правильного ответа; 6 заданий с выбором нескольких верных ответов базового и повышенного уровней сложности; 5 заданий повышенного уровня сложности на установление соответствия элементов двух информационных рядов (в том числе задание на соотнесение морфологических признаков организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму); 3 задания на определение последовательности биологических процессов, явлений, объектов базового уровня сложности.

*Часть 2* содержит 5 заданий с развёрнутым ответом: 1 задание повышенного уровня сложности на работу с тематическим текстом, предполагающее использование информации из текста контекстных знаний для ответа на поставленные вопросы; 4 задания высокого уровня сложности: 1 задание на анализ статистических данных, представленных в табличной форме, 1 задание на анализ биологического эксперимента, 2 задания на применение биологических знаний и умений для решения практических
задач.

Экзаменационные материалы направлены на проверку освоения выпускниками важнейших видов учебно-познавательной деятельности на базе предметных знаний, представленных в разделах курса биологии «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники», «Животные», «Человек и его здоровье», «Общие закономерности жизни», предметных, метапредметных умений и видов познавательной деятельности. Это позволяет охватить проверкой основное содержание курса, обеспечить валидность контрольных измерительных материалов. В экзаменационных материалах высока доля заданий по разделу «Человек и его здоровье», поскольку именно в нём рассматриваются актуальные для обучающихся вопросы сохранения и укрепления физического и психического здоровья человека.

В работе используются задания базового, повышенного и высокого уровней сложности. Задания базового уровня составляют 40% от общего количества заданий экзаменационного теста; повышенного 42%; высокого–18%.

Минимальный порог по биологии в 2024 году равен 13 баллам, а максимальный балл – 48. В зависимости от набранных баллов экзамен оценивается по 5-ти-балльной системе.

**Выполнение элементов экзаменационной работы: Порог экзамена 13.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Проверяемые элементы содержания / умения** | **Уровень сложности задания** | **Результат выполнения задания (балл)** |
| **Алсултанов И.О.** | **Астамирова А.А.** | **Гайтаев Я.В.** | **Гайбулатова Х.О.** | **Дулигов А.И.** | **Дулигов Р.А.** | **Капраев Р.Р.** | **Маллалиева А.С.** | **Мандриев Х.Х.** | **Мандриева Ф.М.** | **Махадова Ф.И.** | **Мисирбулатов А.Р.** | **Мулигов Р.Л.** | **Солтамурадова А.К.** | **Султанмурадов А.М.** | **Тавдиева С.К.** | **Талиева Р.Б.** | **Талиева Т.Б.** | **Тутурбекова Х.З.** | **Хизриева Х.С.** | **Шикиева А.Я.** | **Шикиева М.Д** |
| **Часть 1.** |  |
| 1 | Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого | П | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 2 | Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого | Б | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 3 | Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого | Б | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 4 | Обладать приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в графической форме | Б | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 0 | 1 | 2 |
| 5 | Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов | Б | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 6 | Приобретать опыт использования аналоговых и цифровых биологических приборов и инструментов | Б | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 7 | Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности. Умение проводитьмножественный выбор. | П | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | Использовать понятийный аппарат и символический язык биологии; грамотно применять научные термины, понятия, теории, законы для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов | Б | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 9 | Умение проводить множественный выбор | П | 0 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 10 | Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных | П | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 11 | Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого. Умение устанавливать соответствие | П | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 |
| 12 | Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности | Б | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 13 | Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму | П | 0 | 3 | 0 | 3 | 3 | 0 | 3 | 3 | 0 | 3 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 2 | 3 | 3 | 0 | 0 |  | 0 |
| 14 | Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого | Б | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 15 | Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения | Б | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 16 | Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения | Б | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 |
| 17 | Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения | П | 0 | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 18 | Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения | П | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 19 | Экосистемная организация живой природы. Обладать приемами работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, фотографий и др.) | П | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 20 | Экосистемная организация живой природы. | Б | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 21 | Экосистемная организация живой природы. Выявлять причинноследственные связи между биологическими объектами, явлениями и процессами | П | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| Часть 2 |
| 22 | Объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях 000организации живого | В | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 23 | О0бъяснять опыт использования методов биологической науки в целях изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов. | В | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 24 | Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать) | П | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 25 | Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме | В | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 26 | Решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания | В | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Первичный балл** | **4** | **26** | **14** | **27** | **12** | **3** | **14** | **19** | **5** | **11** | **12** | **24** | **12** | **23** | **2** | **4** | **12** | **21** | **7** | **2** | **21** | **23** |
| **Оценка** | **2** | **4** | **2** | **4** | **2** | **2** | **3** | **3** | **2** | **2** | **2** | **3** | **2** | **3** | **2** | **2** | **2** | **3** | **2** | **2** | **3** | **3** |

Задание №1 требовалось ответ в виде слова из биологических явлении. С заданием справились 17 участников ОГЭ.

Задание №2. требовалось установить соответствие, только 12 участника набрали по 1 б.

Задание№3 требовалось установите последовательность систематических таксонов, начиная с наименьшего. С заданием справились 10 участников , набрав по 2б, и 1 ученик набрал 1б.

Задание №4. Задание с информацией представленной в графической форме, 9 участников справились с заданием получив максимальный балл-2 б, 8 участника получили по 1б, 5 участника не справились с заданием.

Задание №5 требовалось расположить в правильном порядке биологический процесс.

8 участников получили максимальный балл-2б, 4 участника по 1 б, 10 участников не справились с заданием.

Задание №6 проверяет знания методов биологического познания. Правильно ответили на вопрос 13 участников, не справились с заданием 9 участников.

Задание №7 требовалось выбрать из приведённого списка три правильных утверждения, максимальный балл (2б) набрали 6 участника, 1 участник дал неполный ответ набрав по 1 б, не справились с заданием 15 участников.

Задание №8 на определение структуры обЪекта. Справились с заданием 14 участников, не справились с заданием 8 учащихся

Задание №9 на множественный выбор разнообразия организмов. Максимальный балл получили 5 участниов, набрав по 2 б, неполный ответ дали 3 участника набрав по 1б, не справились 1 участников

Задание №10 требовалось вставить пропущенные термины. Максимальный балл по 2 б набрали 6 участников, не справились 16 участников.

Задание №11 на установление соответствия максимальный балл получили 3 участника, набрав по 2 б, наполовину справились с заданием 2 участника, не справились с заданием 17 участников.

Задание №12 оценка правильности биологических суждений. Справились с заданием 13 учащихся, набрав по 1 б, не справились 9 учащихся.

Задание №13 оценка знании морфологических признаков организмов. Максимальный балл 3 б получили 10 участника, допустили незначительные ошибки набрав по2 балла 1 учащийся, не справились с заданием 11 участников.

Задание №14 на распознание и описание на изображении строоения биологических объектов. Справились с заданием 19 учащихся, набрав по 1 б, не справились 3 учащихся.

Задание №15 требовалось правильно выбрать особенности организма человека. Справились с заданием 12 участников, набрав по 1 б, не справились 10 учащихся.

Задание №16. требовалось правильно выбрать признаки строения организма человека. Максимальный балл набрали 5 участников , набрав по 2 балла,4 участника получили по 1 б, не справились с заданием 13 участников.

Задание №17 требовалось выбрать три правильных утверждений об организме человека. Максимальный балл-2б набрали 9 участников, наполовину справились с заданием 5 участников, не справились 4 учащихся.

Задание №18 на установления соответствия процессов протекающих в организме человека. максимальный балл-2б получил 3участник, не справились с заданием -19 учащихся.

Задание №19 требовалось экологическое описание вида. Максимальный балл- 2б получили 3 участника, не полностью справилс с заданием 1 участник, не справились с заданием 18 участников.

Задание №20.требовалось составить пищевую цепь. Справились с заданием 3 участника, набрав по 1 баллу, не справились 19 участников.

Задание №21 требовалось анализ биотических отношений между организмами Максимальный балл-2б набрали-4 учащихся, на половину справился 1 участник, не справились с заданием-17 учащихся.

 Вторая часть состоит из 5 заданий, где требуется дать развернутый ответ.
со второй частью ни один участник ОГЭ не справился.

 ВЫВОДЫ

Анализ результатов выполнения пробной экзаменационной работы по биологии даёт основание утверждать, что не все учащиеся   справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций.

Полученные результаты позволяют сделать вывод о том, что обучающиеся не всегда понимают условия заданий, не могут дать правильный ответ из- за того, что не понимают, что требуется в задании. Наибольшую трудность у выпускников, вызвали  задания, где требовалось дать развернутый ответ во второй части работы.

РЕКОМЕНДАЦИИ

Необходимо обратить внимание на следующее:

1. Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.

2. Умение раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.

3. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

4. Целесообразно сделать акцент на умение работать с текстом. Обучающиеся должны найти в тексте ответы на заданные вопросы.

22.01.2024г.

Директор СОШ: Шарипов А.Т.

зам.директора по УВР: Мисирбулатова Т.У.