

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Банайюртовская средняя общеобразовательная школа»

КОПИЯ
ВЕРНА

Директор *Ш.Ш. Шарипов А.Ш.*



**Проектная деятельность на кружке информатики в 7 классе.
Создание мультимедийного сборника заданий
«Занимательная информатика»**

Выполнил: учитель информатики
Шарипов Арслан Тахирович

2024 год

Актуальность

Педагогика должна ориентироваться не на вчерашний день, а на завтрашний день детского развития.

Выготский Л.С.

В стратегии модернизации образования отмечается, что важными целями образования стали:

- развитие у учащихся самостоятельности и способности к самоорганизации;
- развитие способности к созидательной деятельности, сотрудничеству;
- толерантность, терпимость к чужому мнению; умение вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Это обуславливает необходимость организации образовательного процесса, направленного на поиск и развитие задатков, способностей, заложенных природой в каждом учащемся. Результатом работы учителя становится активная, творческая деятельность обучающегося, далекая от простой репродукции. Это облегчит в будущем их адаптацию к тем переменам, которые неизбежно принесет информационная революция, происходящая в мире. Неслучайно известный лозунг «Образование на всю жизнь» перестал быть актуальным и в настоящее время заменяется лозунгом «Образование через всю жизнь». Каждый выпускник школы должен быть готов к тому, что ему всю жизнь придется учиться: изучать новую технику, новые технологии работы, повышать свою квалификацию, получать дополнительное образование, чтобы быть конкурентоспособным на рынке труда. Для этого нужно повышать информационную культуру обучающихся т.е. умения и навыки планирования своей деятельности, поиска информации, необходимой для решения стоящей перед ним задачи, построения информационных моделей, дисциплины общения, инструментирования всех видов деятельности, навыки использования современных технических средств.

Информатика – в настоящее время одна из фундаментальных областей научного знания, формирующая системно-информационный подход к анализу окружающего мира, изучающая информационные процессы, методы и средства получения, преобразования, передачи, хранения и использования информации, стремительно развивающаяся и постоянно расширяющаяся область практической деятельности человека, связанная с использованием информационных технологий.

В настоящее время, понятие «грамотность» включает в себя и компьютерную грамотность. И чем раньше человек овладеет ею, тем больше возможностей он получит для своего дальнейшего развития. Освоение основных понятий информатики проходит успешнее, если для этого используются задания в занимательной форме. Поэтому сборник заданий «Занимательная информатика», который затем будет использоваться на уроках информатики для закрепления пройденного материала в очень интересной форме, а также само создание такого сборника в мультимедийной форме поможет развить информационную культуру учащихся.

Возникновение данной разработки связано с необходимостью обеспечения нового качества образования, что в значительной степени затруднено отсутствием у большинства обучающихся информационной культуры.

Цель: формирование информационной культуры обучающихся, способности адаптироваться к быстро меняющемуся миру.

Задачи:

- помочь ученикам освоить такие приёмы, которые позволят расширять полученные знания самостоятельно, т.е. научить оперативно осуществлять поиск информации, производить её структурирование, находить оптимальный алгоритм обработки;
- способствовать развитию творческого потенциала учащихся;

- создать условия для формирования у учащихся адекватной самооценки;
- способствовать формированию коммуникабельности, умения работать в команде.

Формируются компетентности

Личностные:

- критическое отношение к информации;
- уважение к информационным результатам других людей;
- определение роли информации и ИКТ в жизни каждого человека и человечества в целом;
- самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное).

Метапредметные:

регулятивные:

- определять и формулировать цель деятельности;
- составлять план действий по решению проблемы (задачи);
- осуществлять действия по реализации плана;
- соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.

познавательные:

- извлекать информацию;
- ориентироваться в системе знаний, осознавая необходимость новых;
- делать предварительный отбор источников информации для поиска новых знаний (энциклопедии, справочники, СМИ, интернет-ресурсы и другие источники информации);
- добывать новые знания;
- перерабатывать информацию (анализировать, обобщать, классифицировать, сравнивать, выделять причины и следствия) для получения необходимого результата для создания нового продукта;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст, таблица, схема, график, иллюстрация и др.) и выбирать наиболее удобную для себя форму.

коммуникативные:

- доносить свою позицию до других, владея приемами речи;
- понимать другие позиции (взгляды, интересы);
- договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды.

Предметные:

- опыт «предметной» деятельности по получению, преобразованию и применению нового знания.

Ожидаемый (отсроченный) результат при внедрении проекта видится следующим:

- это личность, положительно мотивирующая и проживающая ситуации своего учения; вовлеченная в активный, сознательно спланированный ею познавательный процесс;
- это личность, вовлеченная в поисковую и исследовательскую деятельность по добыванию знаний, умеющая работать с информацией, трансформировать её в необходимые знания и применять их;
- это личность, умеющая осмысливать, оценивать и предъявлять себя, свою деятельность и её результаты, то есть личность со сформированными в той или иной степени информационной, учебной, исследовательской, коммуникативной, личностной компетентностями, с выявленными доминирующими интересами, со сформированным мировоззрением и личностной позицией, что в конечном итоге и будет способствовать её успешной самореализации.

Разработка проекта «Занимательная информатика»

Цель учителя: систематизировать знания учащихся по темам учебника.

Задачи учителя:

1. помочь ученикам оперативно осуществлять поиск информации, производить её структурирование;
2. способствовать развитию творческого потенциала учащихся;
3. создать условия для формирования у учащихся адекватной самооценки;
4. способствовать формированию коммуникабельности, умения работать в команде.
5. помочь в оформлении сборника заданий «Занимательная информатика», используя возможности Power Point.

Цель учащихся: изучив материал учебника информатики создать мультимедийные задания всех тем в программе Power Point.

Задачи учащихся:

1. изучить материал учебника;
2. изучить правила создания ребусов и кроссвордов;
3. изучить программу Power Point;
4. создать мультимедийные задания по темам учебника.

Участники проекта: учащиеся 5 класса МБОУ «Вожбаловская ООШ».

Форма проекта: мультимедийный сборник заданий «Занимательная информатика».

Предмет: кружок «Информатика» в 5 классе по учебнику Л.Л. Босовой «Информатика».

Характеристика проекта

Доминирующая в проекте деятельность: творческий, исследовательский, практико-ориентированный.

Предметно-содержательная область: монопроект.

По характеру контактов: внутриклассный.

Количество участников проекта: в зависимости от этапов данного проекта используется как групповое выполнение так и индивидуальное.

По продолжительности: долгосрочный (сентябрь-май)

Этапы работы над проектом

Подготовительный этап:

На данном этапе ученики собирали материал по изучаемым темам, используя учебник, энциклопедии, справочники, Интернет. В основном это происходило индивидуально. Затем в классе происходило обсуждение, обобщение собранной информации и ее систематизация.

Практический этап

На данном этапе учащиеся изучали программу Power Point и создавали на основе собранной и систематизированной информации презентацию по темам:

- Информация вокруг нас.
- Компьютер – универсальная машина для работы с информацией.
- Ввод информации в память компьютера.
- Управление компьютером.
- Хранение информации.
- Передача информации.
- Кодирование информации.
- Текстовая информация.
- Представление информации в форме таблиц.
- Наглядные формы представления информации.
- Компьютерная графика.
- Обработка информации.

Презентационный этап

Защита проекта происходит на итоговом занятии в конце учебного года. На данном этапе происходит демонстрация полученного мультимедийного сборника заданий «Занимательная информатика», а точнее его апробация в классе.

Ожидаемые результаты

Проект выполняется на протяжении всего учебного года. Основная часть работы над проектом: создание самого мультимедийного сборника позволяет повторить основные термины информатики и систематизировать знания учащихся.

В проекте принимают участие все ученики класса. Работа над проектом достаточно сложная для менее подготовленных учащихся, и им необходима постоянная помощь учителя или консультантов из числа наиболее подготовленных учащихся. Задания по подбору материала для сборника выполняются в основном во внеурочное время (дома) и иногда в оставшееся время на кружке. Вся работа по оформлению сборника проходит на кружке информатики.

В ходе выполнения проекта все участники приобретают новые навыки по созданию и форматированию смешанных документов, поиску и анализу информации, умению составлять и реализовать план, закрепляют навыки работы с программами Paint и Microsoft Office Word, Power Point. Происходит обучение командной работе, организованности, взаимопомощи, обучение принимать чужое мнение, противостоять трудностям.

В результате проекта появляется мультимедийный сборник заданий «Занимательная информатика», материалы которого можно использовать на уроках информатики в начальной школе, в конце 5 класса для проверки усвоенного материала за год, а также для контроля знаний 6 класса в начале года.

Заключение

В результате использования проектной технологии в системе внеурочных занятий информационного цикла можно сделать следующие выводы:

1. Необходимость применения проектной методики в современном школьном образовании обусловлена очевидными тенденциями в образовательной системе к более полноценному развитию личности учащегося, его подготовки к реальной деятельности.

2. Применение проектной методики даёт результаты на всех этапах обучения общеобразовательной школы, т.к. сущность проектной методики отвечает основным психологическим требованиям личности на любом этапе её развития.

3. Работа над проектом позволяет вести планомерную работу по повышению информационной культуры учащихся:

- закрепить навыки формулировать информационные запросы;
- вести поиск информации как в традиционном, так и в автоматическом режиме, с использованием ИКТ;
- осуществлять анализ и синтез информации и на этой основе создавать новый, свой собственный продукт;
- более осознанное владение ИКТ.

Анализ данного вида деятельности позволяет выделить как достоинства, так и недостатки проектной технологии.

К достоинствам однозначно относится или следует отнести:

- ситуацию успеха, в которую ученик попадает благодаря свободному выбору темы учебного проекта;
- психологический комфорт, так как работать над учебным проектом учащийся может как в одиночку, так и в группе;
- повышение исследовательской, проектной, речевой культуры ученика в процессе выполнения и защиты проекта;
- развитие коммуникационной культуры учащихся;
- повышение информационной грамотности.

К недостаткам проектной деятельности можно отнести:

- трудоемкость такой работы для учителя;
- недостаток времени на занятии для работы над серьезными долговременными проектами.

Метод проектов в практике преподавания информатики является путем решения явно обозначившихся проблем, которые решить в рамках традиционно используемых методов обучения невозможно. Как наиболее острую из них выделим проблему различного стартового уровня знаний и умений школьников по информатике. В результате построить оптимальный курс обучения даже в одном классе становится практически невозможно. Кроме того, знания детей с высоким уровнем подготовки, как правило, не выстроены в логику курса и требуют идентификации пробелов в них с последующей коррекцией. Решение задачи приобретения качественных знаний по всему курсу информатики каждым ребенком видится в оптимальном сочетании его личных направленностей и потребностей с соответствующей областью применения информационной технологии. Использование различных форм проектной деятельности позволяет преподавателю корректировать свою деятельность, она обеспечивает эффективность и качество преподавания.

Литература

1. Босова Л.Л. Информатика: учебник для 5 класса. – 2-е изд., испр. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.
2. Босова Л.Л. Информатика: рабочая тетрадь для 5 класса. – 2-е изд., испр. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.
3. Интернет-источники.