

**Отзыв о качестве работы руководителя ШМО
учителей математики, информатики и ИКТ МКОУ «Банайюртовская
СОШ»**

Шарипова Арслана Тахировича

Введение стандартов нового поколения требует от учителя не только высокого уровня квалификации, непрерывности профессионального развития, но и творческого подхода к работе в современных условиях. Все большее значение приобретает креативность педагога, его способность переосмысливать собственный опыт, творчески использовать и преобразовывать известное, созидать качественно новое. Несмотря на произошедшие в образовании кардинальные перемены, связанные с трансформацией его целей и задач, учителю-практику совсем нелегко перестроить свою педагогическую деятельность. Вырваться из круговорота ставших традиционными норм поведения, искоренить в себе консерватизм, сформировать собственные творческие способности учителю школы в одиночку крайне сложно. Ведь личностное и профессиональное саморазвитие напрямую связано с возможностями, которые предоставляет педагогу «родной коллектив» и зависит от того, стало ли стремление к инновациям его внутренней потребностью. Как известно, в среде единомышленников, то есть людей близких по духу, убеждениям, интересам, человеку легче «двигаться вперед» в своем развитии в силу поддержки со стороны коллег. Поэтому особое значение приобретает работа школьной методической службы.

Современная методическая служба выступает ведущей в поисках принципиально новых форм развития образования на школьном и муниципальном уровне. Изучение потребности в образовательных услугах выявило ту основу, на которой строится главное содержание работы методической службы школы с педагогическими кадрами. При планировании методической работы школы, методическая служба стремится отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой для создания условий для роста педагогического и методического мастерства учителей. Главными звеньями в структуре методической службы школы являются предметные методические объединения. Методическое объединение имеет большие возможности для повышения профессионального уровня и результатов труда учителя. Темы, над которыми работают школьные методические объединения, темы самообразования учителей созвучны с общей методической темой школы.

Шарипов А.Т. являлся руководителем ШМО учителей математики, информатики и ИКТ с 1 сентября 2012 года. Достоинно выполнял свои обязанности, обеспечивая планомерную методическую работу с учителями математики, информатики и ИКТ, направленную на совершенствование содержания образования и включающую различные виды предметной и исследовательской деятельности. Как руководителю ему присуще самообоснование своих действий на основе своей внутренней

профессиональной мотивации, поиск альтернативы существующей практике обучения и воспитания, ответственность за принимаемые решения, рефлексия своего поведения. Принимает критические замечания, в наличии готовность к самоизменению, ориентируется на диалог в процессе общения с коллегами и администрацией.

Успешно рассматривались и решались следующие вопросы:

- работа с федеральными государственными образовательными стандартами;
- изучение методических рекомендаций для общеобразовательных учреждений о преподавании математики, информатики и ИКТ;
- создание банка контрольно-измерительных материалов уровня учебных достижений учащихся по предметам;
- продуктивная работа со слабоуспевающими.
- анализ результатов диагностических работ по предметам;
- поиск эффективных путей психологической, технической и методической подготовки к ЕГЭ, итоговой аттестации;
- внедрение в практику современных педагогических технологий;
- совершенствование форм и методов ликвидации пробелов в знаниях учащихся на основе дифференцированного и индивидуального подходов к учебно-познавательной деятельности;
- работа с одаренными детьми и др.

В методическом объединении каждый учитель работает над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой он знакомит своих коллег на заседаниях методического объединения.

Благодаря систематической работе с педагогами успешно решаются проблемы преемственности между разными ступенями обучения и между разными классами в рамках одной ступени путем своевременной координации программно-методического обеспечения, применение здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе.

Анализируя деятельность Шарипова А.Т. как руководителя ШМО, можно отметить следующие аспекты: реализация целей и задач МО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов всех уровней образования, была направлена на защиту интересов и прав обучающихся. Все учителя-предметники осуществляли образовательный процесс по рабочим программам, основу которых составляют примерные или авторские программы.

Традиционными в работе ШМО учителей математики, информатики и ИКТ являются предметные недели, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. При подготовке мероприятий и разработке творческих заданий учитывались возрастные особенности детей, каждое мероприятие было нацелено на реализацию поставленных целей.

Благодаря хорошей организации, четкому планированию мероприятия прошли на высоком уровне, все учителя проявили хорошие организаторские

способности. Нетрадиционные формы проведения вызвали интерес у большинства учащихся.

Шарипов А.Т. умело координировал деятельность учителей-предметников, входящих в ШМО учителей математики, информатики и ИКТ. Под его руководством осуществлялся мониторинг качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала, повышения квалификации учителей, изучение нового стандарта образования, проведение «открытых уроков», олимпиад, участие в семинарах, выступление на заседаниях ШМО и РМО, постоянно-действующих семинарах учителей математики по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ, обобщение и внедрение передового педагогического опыта.

В школьном методическом объединении царит творческая атмосфера, атмосфера заинтересованности учителей в повышении своего профессионального уровня, совершенствования форм и методов работы, с целью показать в дальнейшем более высокие результаты.

Арслан Тахирович обладал всеми качествами, необходимыми руководителю ШМО: педагогической тактикой, толерантностью, креативностью, практичностью, умением взаимодействовать с педагогами, родителями и детьми. Персональные качества Арслана Тахировича способствуют положительному эмоциональному настрою на работу. В своей работе использовал современные информационно коммуникативные технологии, современные образовательные (психолого - педагогические), информационно – коммуникационные, в том числе сетевые и дистанционные, здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе. Также Арслан Тахирович самостоятельно разрабатывает презентационный материал и делает уроки и внеклассные мероприятия яркими, увлекательными, эмоционально и информационно насыщенными.

Директор МКОУ «Банайюртовская СОШ» Шарипов А.Т.

Заместитель директора по УР



Мисирбулатова Т.У.