

Приложение 1.5

Технологическая карта урока литературного чтения в 1 классе. Игровая технология.



Предмет	литературное чтение		Класс
Тема урока	Из старинных книг. Повторение и обобщение по разделу «Сказки, загадки, небылицы»		
Тип урока	урок обобщения и систематизации		
Планируемые образовательные результаты			
Предметные	Метапредметные	Личностные	
узнавать среди текстов различные виды жанров р.н.т. уместно использовать понятия «сказки», потешки, песенки, скороговорки» анализировать и сравнивать произведения различных жанров, развивать навыки работы со справочными материалами, развивать навыки правильного осознанного чтения текста.	Регулятивные: выполнять задания по алгоритму; -адекватно оценивать результат выполнения учебного задания. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели Коммуникативные: адекватно взаимодействовать в паре и в группе при выполнении учебного задания. определять цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	овладевать начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу; проявлять положительное отношение к предмету «Литературное чтение», живой интерес к урокам чтения, желание активно действовать на уроке – читать, отвечать на вопросы учителя, выполнять совместные (с учителем, с одноклассниками) творческие работы; ввести детей в мир народного искусства, как источника обогащения их ума и чувств	
Образовательные технологии:			
Информационные ресурсы (в том числе ЦОР и Интернет)	Учебная литература	Методические ресурсы (методическая литература, стратегическая технология и	Оборудование

Приложение 1.5

Технологическая карта урока литературного чтения в 1 классе. Игровая технология.

Предмет	литературное чтение	Класс	1
Тема урока	Из старинных книг. Повторение и обобщение по разделу «Сказки, загадки, небылицы»		
Тип урока	урок обобщения и систематизации		
Планируемые образовательные результаты			
Предметные	Метапредметные	Личностные	
узнавать среди текстов различные виды жанров р.н.т. уместно использовать понятия «сказки , потешки, песенки, скороговорки» анализировать и сравнивать произведения различных жанров, развивать навыки работы со справочными материалами, развивать навыки правильного осознанного чтения текста.	Регулятивные: выполнять задания по алгоритму; -адекватно оценивать результат выполнения учебного задания. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели Коммуникативные: адекватно взаимодействовать в паре и в группе при выполнении учебного задания. определять цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	овладевать начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу; проявлять положительное отношение к предмету «Литературное чтение», живой интерес к урокам чтения, желание активно действовать на уроке – читать, отвечать на вопросы учителя, выполнять совместные (с учителем, с одноклассниками) творческие работы; ввести детей в мир народного искусства, как источника обогащения их ума и чувств	
Образовательные технологии:			
Информационные ресурсы (в том числе ЦОР и Интернет)	Учебная литература	Методические ресурсы (методическая литература, стратегическая технология и	Оборудование

		тактические технологии	
1.Толковый словарь (любое издание). 2 стикеры с названием жанров р.н.т.	учебник «Литературное чтение» под ред. Л.Ф. Климановой.	1.Рабочие презентации учителя 2.Климанова Л. Ф. и др. Рабочие программы 3.Стефаненко Н. А. Литературное чтение. Методические рекомендации. 1 класс. - М., 2012.	компьютер, медиапроектор, слайдовая презентация

Основные понятия	Сказки, загадки, небылицы
Форма проведения урока	повторительно-обобщающий урок

Этап урока (название, время, цели)	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Деятельность учеников	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД
I. Мотивация к учебной деятельности	-Ребята, готовясь к уроку я на доске прикрепила слова, которые помогут вам определить тему урока. -Но слова я зашифровала. -Если вы правильно составите, то сразу догадаетесь о чем пойдет речь на уроке.	Если вы правильно разгадаете ребусы, то сможете вспомнить эти жанры. Будьте внимательны (сказки, потешки, загадки)	высказывать предположения о предстоящей работе		Р. определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя организовывать свое рабочее

	На доске: Сказпокитешзакигадки (Сказки, потешки, загадки) -Что обозначают эти слова? (жанры устного народного творчества) – С какими жанрами устного народного творчества вы уже познакомились?(сказки, потешки, песенки, небылицы, загадки)				место под руководством учителя,
II. Постановка учебной задачи (проблемной ситуации, проблемной задачи)	-Ребята, вы уже догадались о чем будет идти речь на уроке? (будем говорить о разных жанрах устного народного творчества) - Что такое устное народное творчество? -Посмотрите, какое дерево у нас выросло? Что необычного на этом дереве? (нет листьев) Чтобы выросли листочки, нужно рассказать о разных жанрах устного народного творчества .	-рассказать о разных жанрах устного творчества	прогнозировать задачи урока		Л. проявлять положительное отношение к предмету «Литературное чтение», живой интерес к урокам чтения, желание активно действовать на уроке
III. Решение учебной задачи (проблемной задачи)	-Для выполнения нашей задачи (проверить свои знания) разделимся на группы. В своей группе распределите роли. Повторим правила работы в группе. (Раздаю листы со словами скороговорка, загадка, песенка, потешка.	Выдает листочки, на которых напечатаны : скороговорка, загадка, песенка, потешка. Задания 1 команде рассказать о загадке Задания 2 команде рассказать о потешке.	- работать в группе, договариваться между собой при выполнении задания для достижения желаемого результата, проявлять внимание друг к другу;	узнавать среди текстов различные виды жанров р.н.т.	Р.учиться работать по предложенному учителем плану К. договариваться с одноклассниками совместно с учителем о

Задания 1 команде выбрать загадку Задания 2 команде выбрать потешку. Задание 3 команде скороговорки. Задание 4 команде небылицы. (работают по плану- 1.Что такое загадка.... (найди нужное среди справочных материалов) 2.Какие бывают загадки.... (подбери и прочитай пример) 3.Зачем сочиняли загадки... 4.Прочитайте одну из загадок... 5.Оформите свою работу на листе. 6.Защита. (в процессе защиты задаются вопросы) (аналогично работа с остальными жанрами) Что такое потешка? - Почему потешки называют народными? - Как вы думаете, кого потешали такими задорными потешками? Что такое загадки? Что такое скороговорки? Что такое небылицы?	Задание 3 команде рассказать о скороговорке Задание 4 команде о небылице. (работают по плану- 1.Что такое загадка, потешка, скороговорка, небылица? (найди нужное в конверте «Толковый словарь») 2.Какие бывают загадки, скороговорки, потешки, небылицы. (подбери и прочитай пример) 3.Зачем сочиняли загадки, песенки, потешки. 4.Прочитайте загадку.... 5.Оформите свою работу на листе. 6.Защита. Внимательно прослушать и ответить на вопросы литературной викторины	-выполнять взаимопроверку и самостоятельно оценивать свои достижения с помощью просмотрового чтения отыскивать предложение, содержащее нужное среди справочных материалов читать разными способами вслух и молча выполнять задания творческого характера отгадывать загадки на основе их ключевых (опорных) слов		правилах поведения и общения и следовать им -учиться работать в группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя) определять цель и план выполнения заданий, понимать цель и смысл выполняемых заданий. П.делать выводы в результате совместной работы класса и учителя
--	---	---	--	---

Молодцы. Прикрепите листочки на дерево. Почему желтого цвета (мы это уже знаем) -А почему скороговорки зеленый листик? (сегодня узнали о них) А теперь физминутка. Ветер дует нам в лицо Закачалось деревцо. Ветер тише, тише, тише, Деревцо всё выше , выше. -Скажите а можно физминутку назвать устным народным творчеством? (да, если это сочинил народ) -Ребята, а какой раздел устного народного творчества вам запомнился больше всего? Почему? Какие сказки бывают? Литературная викторина 1.«Шел дед лесом, а за ним бежала собачка . Шел дед , шел да и обронил ...» (слайд 1) 2.Формой он похож на мяч. Был когда-то он горяч. Спрыгнул со стола на пол И от бабушки ушел. (слайд 2) 3. «Что за славный теремок?				
---	--	--	--	--

Ах, какое чудо! Кто тут в домике живет, Дружно песенки поёт»? (слайд 3) 4.Козлёнком ИВАНУШКА скачет, Сестрица Алёнушка плачет. Ведь братец напился водицы, Застывшей в козлином копытце. (слайд 4) 5.Повезло Емеле Крупно – Щуку выловил он утром. ЩУКА эта не проста, Может делать чудес (слайд 5) 6.Убежали от грязнули Чайник, ложки и кастрюли. Что посуда любит мыло Ты, ФЕДОРА, позабыла? (слайд 6) 7.Если кто-то упадёт, Айболит достанет ЙОД.(слайд 7) 8.В путь стремится ГЕРДА смело В царство Снежной Королевы.				
--	--	--	--	--

	(слайд 8) 9.Цветок раскрыл лишь лепестки. Сидит ДЮЙМОВОЧКА Внутри. (слайд 9) 10.Кто всегда печален очень Утром, днём и даже ночью? Загрустила и трава Рядом с ОСЛИКОМ Иа. (слайд 10) (Винни-Пух) - Кто автор? (Борис Заходер) (находят ответы в конверте) -К какому жанру можно отнести все эти произведения? -На какие две группы можно разделить сказки? -Какой листик прикрепим на дерево?				
IV. Рефлексия деятельности (итог урока)	- Наш урок подходит к концу, давайте подведем итог урока. - Доскажите словечко: На уроках мы, ребятаки, Отгадали все ... (загадки). Мы не щелкали орешки, А читали на уроках	Игра « Доскажи словечко» Ответить на вопросы и сделать выводы Самооценка по плану: -мне было легко и я все понял...,	знать различные фольклорные жанры применять продуктивно в комплексе знание литературоведческих терминов выполнить	уместно использовать понятия «сказки , потешки, песенки, скороговорки»	Л.ввести детей в мир народного искусства, как источника обогащения их ума и чувств. Л.Способствовать воспитанию в детях эстетических

	Интересные ... (потешки). Не спеши катать салазки. А послушай лучше ... (сказки). - Какие же жанры устного народного творчества мы вспомнили и повторили? - Для кого придумали потешки? Зачем нужны скороговорки? - Чему учат загадки? - Чему учат сказки? -А какие листочки остались, какого цвета?(песенки,пословицы, поговорки) -Что обозначает этот цвет ? (нам это предстоит узнать) -Молодцы. - Оцените пожалуйста вашу работу на уроке: мне было легко и я все понял..., (желтый цветок)у меня остались вопросы...(синий), было трудно...(красный) -Каких цветов оказалось больше? -А те ребята, у которых остались вопросы не расстраивайтесь, у нас еще будет время на других уроках на них ответить. - Вы все сегодня молодцы! Большое спасибо за урок . Все здорово справились с заданиями!	-у меня остались вопросы..., -было трудно...	самоанализ достигнутых результатов в сопоставлении с задачами урока		чувств
--	---	---	--	--	---------------

Директор школы _____ М.Ю. Джамалдинова