

КОПИЯ
ВЕРНА

ОТЧЕТ *Директор школы*
Шарипов Я. М.

об использовании современных образовательных, информационно-коммуникационных, в том числе сетевых и дистанционных, здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, учителя начальных классов МКОУ «Банайюртовская СОШ»

Новолакского района РД

Хизриевой Заремы Сурхоевны

Современная дошкольная педагогика и психология имеют в своем арсенале множество новых уникальных методик, программ, технологий и разработок. С целью повышения эффективности педагогического процесса, обеспечения полноценного разностороннего развития каждого ученика я особое внимание уделяю следующим современным образовательным технологиям:

- игровым технологиям;
- личностно-ориентированным технологиям;
- технология модульного обучения;
- информационно-коммуникационным технологиям;
- здоровьесберегающим технологиям.

Учитывая психологические, возрастные, индивидуальные особенности детей своего класса, я применяю разнообразные *игровые технологии*:

- игры с предметами,
- словесные игры,
- игры - драматизации,
- игры - имитации,
- игры - путешествия,
- подвижные игры,
- сюжетно-ролевые игры,
- развивающие дидактические и др. игры.

Используемые игровые приемы обеспечивают заинтересованное восприятие изучаемого материала и привлекают школьников к овладению новыми знаниями. Единая сюжетная линия на протяжении всего занятия способствует погружению ребенка в игру, и обучающая задача идет для него вторым планом, на фоне эмоционального подъема, повышенного познавательного интереса. Одним из преимуществ игровых технологий является то, что игра всегда требует активных действий каждого ребенка, поэтому с помощью нее при проведении образовательной ситуации организую не только умственную, но и двигательную активность детей.

Опираясь на данные педагогического наблюдения за развитием детей класса, при построении образовательного процесса организую личностно-ориентированное развитие учащихся, что помогает обеспечить комфортные условия для каждого ребенка, реализации его природных потенциалов. *Личностно-ориентированные технологии* (Педагогика сотрудничества, Гуманно-личностная технология и Технология индивидуализации и дифференциации обучения) позволяют:

- изучить личностные особенности каждого ребенка посредством общения;
- построить образовательную деятельность на основе перспективного (годового) плана с учетом индивидуально-типологических свойств личности ребенка, разработав для этого индивидуальный маршрут ученика;
- организовать обучение каждого ребёнка с учётом «зоны ближайшего развития»;
- выработать индивидуальный стиль общения с каждым ребенком с целью достижения взаимопонимания для обеспечения максимальной эффективности педагогического воздействия.

Так же, применяя на практике системно-деятельностный подход, мы используем технологию «Ситуация», которая вовлекает детей в удивительный мир игры, с помощью которой учащиеся приобретают новые знания и актуализируют полученные. Технология «Ситуация» применяется как в организованной деятельности с детьми, так и в индивидуальной, подгрупповой и даже досуговой деятельности. Она имеет свою структуру, по которой мы разрабатываем конспекты:

1. Введение в ситуацию - наличие у детей познавательного мотива (желания узнать, открыть, научиться) и конкретной учебной цели (понимания того, что именно нужно выяснить, освоить).

2. Актуализация - выполнение детьми определённых действий для приобретения недостающих знаний.

4. Открытие детьми нового знания - выявление и освоение способа действия, позволяющего осознанно применять приобретённые знания.

5. Включение нового знания - формирование у школьников умения контролировать свои действия – как после их завершения, так и по ходу.

6. Осмысление (итог) - включение содержания обучения в контекст решения конкретных жизненных задач.

Технология модульного обучения положена в основу планирования всей образовательной деятельности (распределение материала по темам недели). Она осуществляется через взаимодействие всех участников образовательного процесса: ребенка, педагогов класса, специалистов ОУ и семьи. Технология уровневой дифференциации обучения используется в организации фронтальных занятий. Благодаря этому имеется возможность при общей теме и цели занятия варьировать объем и сложность материала, использовать разные методы и приемы объяснения и выполнения заданий.

В своей педагогической деятельности регулярно использую *информационно-коммуникационные технологии*, которые способствуют

лучшему усвоению учениками программного материала, расширяют их кругозор и познавательную активность. Формируется наглядно-образное мышление, ребенок учится планировать, прогнозировать результаты своих действий. При этом развивается знаковая функция сознания.

С помощью информационно-коммуникационных технологий я осуществляю:

- подбор иллюстративного и методического материала для организации и проведения образовательной деятельности;
- оформление групповой документации;
- знакомство с опытом коллег, периодическими изданиями;
- создание мультимедийных презентаций и развивающих игр в программе Microsoft Power Point;
- оформление стендов для родителей;
- работу с родительской общественностью и социумом на сайте ОУ.

Систематическое использование электронных образовательных программ в сочетании с традиционными методами обучения значительно повысило эффективность образовательного процесса. Вследствие одновременного воздействия нескольких педагогических технологий осуществляю дифференцированный подход к развитию учащихся. Широко применяю готовые компьютерные презентации, использую их на всех этапах образовательной деятельности: при подготовке учащихся к усвоению новых знаний, при их закреплении, рефлексии. С помощью компьютерной программы Microsoft Power Point самостоятельно работаю над созданием медиотеки, привлекаю в этот процесс учащихся и их родителей. С помощью презентации увлекательно, доступно и наглядно знакоблю детей с научным материалом. Благодаря красочной анимации, динамичности сюжета, интересным заданиям компьютерная игра позволяет включить в мыслительную деятельность всю подгруппу детей. Образовательная деятельность с использованием ИКТ в значительной степени повышает творческий и интеллектуальный потенциал школьников.

При осуществлении работы с родительской общественностью использование информационно-коммуникационных технологий способствовало созданию качественной консультативной продукции: буклетов, памяток, информационных листовок. При оформлении документации класса использую программу Microsoft Office Word 2007. В группе регулярно обновляются стенды и наглядные материалы, повышающие педагогическую компетентность родителей. Цифровая фотоаппаратура помогает зафиксировать наиболее яркие моменты в жизни класса. Использование видеокамеры (в основном камера телефона) позволяет демонстрировать коллегам и родителям фрагменты образовательной деятельности. Обмен передовым педагогическим опытом с коллегами через сеть Интернет способствует саморазвитию и повышению профессиональной компетентности.

В соответствии с ФГОС школьного образования основной задачей является сохранение и укрепление физического и психического здоровья учащихся. С этой целью в своей работе широко использую *здоровьесберегающие технологии*. Систематически использую традиционные и нестандартные средства и методы оздоровления:

- физкультурные минутки,
- динамические паузы,
- упражнения для глаз,
- упражнения для мышц спины и стоп,
- пальчиковая гимнастика,
- дыхательная гимнастика,
- корригирующая гимнастика после сна,

Все это в совокупности способствует сохранению и укреплению здоровья детей. С целью воспитания у школьников основ валеологической культуры я провожу беседы с детьми о строении тела человека, основных функциях организма, правилах здорового образа жизни. Данные методы способствуют повышению познавательного интереса учащихся, формированию у них осознанного отношения к своему здоровью. С целью повышения уровня компетентности представителей родительской общественности, веду консультативно-разъяснительную работу по профилактике и укреплению здоровья учащихся. Оформляю памятки, консультации по запросу родителей. Особое внимание уделяю формированию основ безопасности жизнедеятельности учащихся. При организации и проведении совместной и самостоятельной деятельности с детьми обеспечиваю безопасность их жизни и здоровья. С этой целью формирую безопасную предметно-пространственную среду, как в групповой комнате, так и на игровом участке.

Таким образом, внедрение в процесс обучения учащихся моей класса современных образовательных технологий, а в частности, информационно-коммуникационных технологий способствовало обогащению содержания обучения, придало ему логический и поисковый характер, а также решает проблемы поиска путей и средств активизации познавательного интереса школьников. Игровые и личностно-ориентированные технологии вносят радость в жизнь каждого ребенка, позволяет вести обучение в зоне ближайшего развития, создает благоприятные условия для лучшего взаимопонимания воспитателя и детей, их сотрудничества в образовательном процессе ОУ. Использование здоровьесберегающих технологий формирует ценностные ориентиры, направленные на сохранение и укрепление здоровья каждого ученика. Здоровьесберегающая деятельность в итоге формирует у ребенка стойкую мотивацию на здоровый образ жизни и полноценное развитие.

Учитель начальных классов



Хизриева З.С.

Директор МКОУ «Банайюртовская СОШ»

Шарипов А.Т.