

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Дагестан

МО «Новолакский район»

МКОУ "Банайюртовская СОШ"



**Рабочая программа воспитания
на 2024-2025 учебный год**

Банайюрт, 2024г.

Рабочая программа воспитания на 2024-2025 учебный год

1. Целевой раздел

Программа воспитания МКОУ «Банайюртовская средняя общеобразовательная школа» (далее - Программа) разработана в соответствии с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020

№ 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение — примерный календарный план воспитательной работы. При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания:

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- ☐ ☐ **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- ☐ ☐ **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине,

человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознательное единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументировано отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознательное причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.
Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументировано выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его

безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения

знаний», «Посвящение в первоклассники», «День самоуправления», «Новый год», Военно- спортивные и патриотические конкурсы к 23 февраля, мероприятия посвященные 9 мая, «Последний звонок».

В МКОУ «Банайнуртовская средняя общеобразовательная школа» функционирует Центр образования естественно-научной и технологической направленностей

«Точка роста», деятельность которого направлена на формирование современных компетенций и навыков у обучающихся для достижения образовательных результатов по предметным областям «Естественнонаучные предметы», «Биология», «Физика», «Химия» образовательных программ общего образования естественно-научной и технологической направленностей, при реализации курсов внеурочной деятельности и дополнительных общеразвивающих программ естественно-научной и технической направленности.

В школе созданы условия для занятий физической культурой и спортом. В наличии имеются спортивный зал, спортивная площадка, тренажерный зал. Оснащение необходимым оборудованием позволяет организовать дополнительную образовательную деятельность и реализовать образовательную программу по физической культуре на начальном, основном и среднем уровнях образования.

На протяжении нескольких лет в школе в течение учебного года проводится мониторинг физического развития учащихся 1-11 классов, норм ВФСК ГТО. Во время летних

каникул организуется работа лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко». При его комплектовании особое внимание уделяется детям, нуждающимся в особой заботе государства: детям из малообеспеченных, неполных семей, а также учащимся, находящимся в социально опасном положении и состоящим на разных видах профилактического учета.

Важное место в системе воспитательной работы отводится организации и проведению мероприятий духовно-нравственного, гражданско-патриотического направлений.

Воспитание в школе осуществляется как:

- 1) воспитывающее обучение, реализуемое на уроке;
- 2) специальное направление деятельности, включающее мероприятия и проекты воспитательной направленности, в том числе в рамках внеурочной деятельности. Приоритет отдается организации воспитывающего обучения в процессе урочной деятельности, поскольку деятельность на уроке является основным видом занятости обучающегося в школе. Уроки охватывают большую часть времени пребывания ребенка в образовательном учреждении.

Особенностями реализуемого в школе воспитательной деятельности являются:

- полноценное / максимальное использование воспитательного потенциала учебных дисциплин;
- наличие традиций детской проектной деятельности / социальных инициатив

- награждения (по итогам года) школьников выпускных классов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей.

На уровне классов:

- выбор ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, музыкальных редакторов и т.д.
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- общешкольный классный час «Разговоры о важном» - каждый учебный понедельник 1 урок;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной деятельности.

Системно-деятельностная организация воспитания - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности; Совместное решение лично и общественно значимых проблем – личные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

Следование нравственному примеру - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д;

Ориентация на идеал - воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала.

Основными традициями воспитания в МКОУ «Банайуртовская средняя общеобразовательная школа» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел поддерживается соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

Модуль 2.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско- взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- участие в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

2.7. Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

1. регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
2. турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

2.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:
- интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом. На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

-размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

-озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

-благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

-событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

-акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

2.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм:

На групповом уровне:

Общешкольный родительский комитет и Совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей; общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;

развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития. **На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах. Особые задачи воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями:

- наладить эмоционально-положительное взаимодействие с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- ☐ сформировать доброжелательное отношение к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- ☐ построить воспитательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога;
- ☐ личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4.2 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в

Решение о награждении принимается педагогическим советом, по представлению учителя, классного руководителя, заместителей директора, оргкомитета олимпиады, творческого, спортивного смотра-конкурса, педагогического совета в соответствии с положением «О поощрениях обучающихся», а также в соответствии с положениями о проводимых конкурсах, олимпиадах, соревнованиях.

Поощрения объявляются публично на линейках обучающихся, доводятся до сведения учащихся и работников школы. Наиболее значимые достижения обучающихся отмечаются на торжественной церемонии награждения, которая проходит ежегодно в мае в каждом классном коллективе.

Церемонии награждения (по итогам четверти, года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года; Похвальными листами и грамотами обучающихся.

4.3 Анализ воспитательного процесса

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе, психологами, социальными педагогами с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать

2024 год – Год семьи, 225 лет со дня рождения А.С.Пушкина

2025 год – 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности. 10 сентября:

Международный день памяти жертв фашизма.

27 сентября: День работников дошкольного образования, Всемирный день туризма.

30 сентября: День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей;

Международный день музыки;

2 октября: Международный день социального педагога.

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

20 октября (третье воскресенье октября): День отца.

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

10 ноября: День сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МКОУ «Банайюртовская СОШ» НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

(ФГОС НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

2024 год – Год семьи, 225 лет со дня рождения А.С.Пушкина

2025 год – 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акции и церемонии			
Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн	1-4	каждый учебный понедельник	заместитель директора по ВР, вожатая, советник, классные руководители.
Акция «Письмо Победы»	1-4	в течение года	классные руководители
Добровольческая акция «10 тысяч добрых дел»	1-4	декабрь	зам.директора по ВР, вожатая, Советник, классные руководители.
Всероссийская акция «Георгиевская лента»	1-4	в течение года	классные руководители
Всероссийская акция «Окна Победы»	1-4	май	классные руководители
Всероссийский экологический субботник «Зеленая Россия»	1 – 4	май	классные руководители
Праздники			
Торжественная линейка «День знаний»	1-4	2 сентября	зам.директора по ВР, вожатая, классные руководители.
День учителя	1-4	5 октября	зам.директора по ВР, советник, вожатая, классные руководители.
Посвящение в первоклассники	1	октябрь	зам.директора по ВР, классные руководители.

Дела	Классы	Оrientировочное время проведения	Ответственные
Классные родительские собрания	1-4	в течение года, по графику	классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	по необходимости	ответственный за сайт школы
Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей	1-4	по требованию	зам.директора УВР, социальный педагог, классные руководители
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	1-4	по плану	классные руководители, родительский комитет

Модуль «Самоуправление»

Дела	Классы	Оrientировочное время проведения	Ответственные
Выборы актива класса	1-4	сентябрь	классные руководители
Участие в школьных мероприятиях и в мероприятиях по муниципальному плану	1-4	В течение учебного года	заместитель директора по УВР, классные руководители

Модуль «Профориентация»

Дела	Классы	Оrientировочное время проведения	Ответственные
Оформление стендов профориентационной направленности	1-4	сентябрь-октябрь	классные руководители
Цикл профориентационных часов общения: «Профессии наших родителей», «Мир профессий», «Жизненный путь». На основе видеоматериалов «Проектория»	1-4	в течение года	классные руководители, заместитель директора по УВР
Организация общественнополезного труда школьников, как проба сил для выбора профессии	1-4	в течение года	классные руководители
Ведение портфолио личных достижений обучающихся	1-4	в течение года	классные руководители

Модуль «Экскурсии, походы»

Всероссийская неделя детской и юношеской книги	1-4	март	зам.директора ВР, советник, классные руководители
Профилактическая неделя «Жизнь! Здоровье! Красота!»	1-4	апрель	соц. педагог, вожатая
Концерты			
Концерт ко дню учителя	1-4	октябрь	вожатая, классные руководители
Концерт к 8 марта	1-4	март	Советник, вожатая, классные руководители
Спортивные мероприятия			
Дни здоровья	1-4	сентябрь, апрель	учителя физкультуры, классные руководители
Школьный этап ГТО	1-4	сентябрь - декабрь	учителя физкультуры
Президентские соревнования	1-4	ноябрь, декабрь	учителя физкультуры
Новогодние спортивные игры	1-4	декабрь	учителя физкультуры
Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России – 2025»	1-4	февраль	учителя физкультуры

День Государственного герба Российской Федерации	1-4	30 ноября	классные руководители
День математика	1-4	1 декабря	классные руководители
День неизвестного солдата	1-4	3 декабря	классные руководители
Международный день инвалидов	1-4	3 декабря	классные руководители
День добровольца (волонтера) в России	1-4	5 декабря	классные руководители
Международный день художника	1-4	8 декабря	классные руководители
День героев Отечества	1-4	9 декабря	классные руководители
День прав человека	1-4	10 декабря	классные руководители
День Конституции РФ	1-4	12 декабря	классные руководители
День спасателя РФ	1-4	27 декабря	классные руководители
Рождество Христово	1-4	7 января	классные руководители
День российского студенчества	1-4	25 января	классные руководители
Международный день без Интернета	1-4	26 января	классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады			руководители
День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	1-4	27 января	классные руководители
День воинской славы России	1-4	2 февраля	классные руководители
Всемирный день балета	1-4	7 февраля	классные руководители
День российской науки	1-4	8 февраля	классные руководители
День книгодарения	1-4	14 февраля	классные руководители
День памяти воинов-интернационалистов	1-4	15 февраля	классные руководители
Международный день родного языка	1-4	21 февраля	классные руководители
День защитника Отечества	1-4	23 февраля	классные руководители
Международный женский день	1-4	8 марта	классные руководители

Оформление стендов, кабинетов, рекреаций и т.д. к праздникам	1-4	в течение года	вожатая, классные руководители
--	-----	----------------	-----------------------------------

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МКОУ «Банайюртовская СОШ» НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

(ФГОС ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

2024 год – Год семьи, 225 лет со дня рождения А.С.Пушкина

2025 год – 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акции и церемонии			
Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн	5-9	каждый учебный понедельник	заместитель директора по ВР, советник, классные руководители.
Акция «Письмо Победы»	5-9	В течение года	заместитель директора по ВР, вожатая, советник, классные руководители
Всероссийская акция «Я – гражданин России»	5-9	В течение года	заместитель директора по ВР, советник, вожатая, классные руководители
Добровольческая акция «10 тысяч добрых дел»	5-9	декабрь	зам.директора по ВР, классные руководители.
Всероссийская акция «Блокадный хлеб»	5-9	январь	зам.директора по ВР, вожатая.
Патриотическая акция «Диктант Победы»	5-9	апрель	зам.директора по ВР, классные руководители.
Всероссийский экологический субботник «Зеленая Россия»	5-9	май	классные руководители
Всероссийская акция «Георгиевская лента»	5-9	Май	зам.директора по ВР, вожатая, советник
Всероссийская акция «Окна Победы»	5-9	май	классные руководители
Праздники			

День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией	5-9	30 сентября	классные руководители
Международный день пожилых людей	5-9	1 октября	классные руководители
Международный день музыки	5-9	1 октября	классные руководители
Международный день социального педагога	5-9	2 октября	классные руководители
День защиты животных	5-9	4 октября	классные руководители
День Учителя	5-9	5 октября	классные руководители
День отца	5-9	20 октября	классные руководители
Международный день школьных библиотек	5-9	25 октября	классные руководители
День памяти жертв политических репрессий	5-9	октябрь	классные руководители
День народного единства	5-9	4 ноября	классные руководители
День сотрудников органов внутренних дел РФ	5-9	10 ноября	классные руководители
День начала Нюрнбергского процесса	5-9	20 ноября	классные руководители
День матери в России	5-9	24 ноября	классные руководители
День Государственного герба Российской Федерации	5-9	30 ноября	классные руководители
День математика	5-9	1 декабря	классные руководители
День неизвестного солдата	5-9	3 декабря	классные руководители
Международный день инвалидов	5-9	3 декабря	классные руководители
Битва за Москву в период Вов 1941-1945 гг	5-9	5 декабря	классные руководители
День добровольца (волонтера) в России	5-9	5 декабря	классные руководители
День героев Отечества	5-9	9 декабря	классные
			руководители
День прав человека	5-9	10 декабря	классные руководители
День Конституции Российской Федерации	5-9	12 декабря	классные руководители
День спасателя РФ	5-9	27 декабря	классные руководители
Рождество Христово	5-9	7 января	классные руководители

День Победы	5-9	9 мая	классные руководители
Международный день музеев	5-9	18 мая	классные руководители
День детских общественных организаций России	5-9	19 мая	классные руководители
День славянской письменности и культуры	5-9	24 мая	классные руководители
Тематические недели, декады, месячники			
Неделя безопасности	5-9	сентябрь, апрель	зам.директора ВР, классные руководители
Тематическая неделя «Разноцветная неделя»	5-9	сентябрь	соц. педагог, Классные руководители
Неделя безопасного поведения в сети Интернет	5-9	октябрь, март	зам.директора ВР, классные руководители
Профилактическая неделя «Будущее в моих руках»	5-9	октябрь	соц. педагог, Классные руководители
Социально-психологическое тестирование	7-9	октябрь – ноябрь	зам. директора ВР, социальный педагог, классные руководители
Профилактическая неделя «Единство многообразия»	5-9	ноябрь	соц. педагог, Классные руководители
Дни правовых знаний	5-9	ноябрь	соц. педагог, вожатая, учителя обществознания
Профилактическая неделя «Мы за чистые лёгкие!»	5-9	ноябрь	соц. педагог, вожатая
Профилактическая неделя «Независимое детство»	5-9	март	соц. педагог, вожатая
Всероссийская неделя детской и юношеской книги	5-9	март	зам.директора ВР, вожатая, классные руководители
Профилактическая неделя «Жизнь! Здоровье! Красота!»	5-9	апрель	соц. педагог, вожатая
Месячник по благоустройству	5-9	май	зам.директора ВР,
			советник, классные руководители
Концерты			
Концерт ко дню учителя	5-9	октябрь	педагог-организатор, классные руководители

Индивидуальная работа с обучающимися	5-9	в течение года	классные руководители
Работа с учителями – предметниками, работающими в классе	5-9	в течение года	классные руководители
Работа с родителями или законными представителями	5-9	в течение года	классные руководители
Родительские собрания	5-9	1 раз в четверть	классные руководители

Модуль «Школьный урок»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Согласно индивидуальным планам работы учителей – предметников			
Предметные недели			
Неделя математики	5-9	декабрь	учителя математики
Неделя русского языка и литературы	5-9	февраль	учителя русского языка и литературы
Неделя технологии	5-9	март	учителя технологии
Неделя экологии	5-9	апрель	учителя биологии, географии, химии
Неделя истории в школе	5-9	май	учителя истории

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Данный модуль реализуется в соответствии с учебными планами внеурочной деятельности			

Модуль «Работа с родителями»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классные родительские собрания	5-9	в течение года, по графику	классные руководители
Создание общешкольного родительского комитета, Совета школы, планирование их работы	5-9	сентябрь	заместитель директора по воспитательной работе
Информационное оповещение через школьный сайт	5-9	по необходимости	ответственный за сайт школы
Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей	5-9	по требованию	зам.директора ВР, зам.директора УВР, социальный педагог, классные руководители

Модуль «Общественно-полезные дела»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Дежурство по классу	5-9	в течение года	классные руководители
Участие в социальных акциях школьного, муниципального, всероссийского уровней	5-9	в течение года	заместитель директора по ВР, советник, классные руководители

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	в течение года	вожатая, классные руководители
Оформление классных уголков	5-9	сентябрь	классные руководители
Оформление стендов, кабинетов, рекреаций и т.д. к праздникам	5-9	в течение года	Вожатая, классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	сентябрь, май	Классные руководители, учителя технологии
Озеленение пришкольной территории	5-9	май-сентябрь	Заместитель директора по ХЧ

2025 год – 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акции и церемонии			
Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн	10-11	каждый учебный понедельник	заместитель директора по ВР, классные руководители.
Акция «Письмо Победы»	10-11	В течение года	заместитель директора по ВР, классные руководители
Всероссийская акция «Я – гражданин России»	10-11	В течение года	заместитель директора по ВР, классные руководители
Добровольческая акция «10 тысяч добрых дел»	10-11	декабрь	зам.директора по ВР, классные руководители.
Всероссийская акция «Блокадный хлеб»	10-11	январь	зам.директора по ВР, классные руководители
Патриотическая акция «Диктант Победы»	10-11	апрель	зам.директора по ВР, классные руководители.
Всероссийский экологический субботник «Зеленая Россия»	10-11	май	классные руководители
Акция «Георгиевская лента»	10-11	май	зам.директора по ВР, педагог-организатор.
Всероссийская акция «Окна Победы»	10-11	май	классные руководители
Праздники			
Торжественная линейка «День знаний»	10-11	2 сентября	зам.директора по ВР, классные руководители.
День учителя	10-11	5 октября	зам.директора по ВР

			классные руководители.
Посвящение в старшеклассники.	10-11	октябрь	зам.директора по ВР, классные руководители.
Новогодняя ёлка	10-11	декабрь	зам.директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители.
День Защитника Отечества	10-11	22 февраля	зам.директора по ВР, учителя физкультуры, классные руководители.
Международный женский день	10-11	8 марта	зам.директора по ВР, классные руководители.
День Победы	10-11	9 мая	зам.директора по ВР, классные руководители.
Последний звонок	11	май	зам.директора по ВР, классный руководитель.
Выпускной	11	июнь	зам.директора по ВР, классный руководитель.

Классные часы к памятным датам

День солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	3 сентября	классные руководители
День окончания Второй мировой войны	10-11	3 сентября	классные руководители
Международный день распространения грамотности	10-11	8 сентября	классные руководители
Международный день памяти жертв фашизма	10-11	10 сентября	классные руководители
День единства народов Дагестана.	10-11	15 сентября	классные руководители
Всемирный день туризма	10-11	27 сентября	классные руководители

День российского студенчества	10-11	25 января	классные руководители
Международный день без Интернета	10-11	26 января	классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	10-11	27 января	классные руководители
День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	10-11	27 января	классные руководители
День воинской славы России	10-11	2 февраля	классные руководители
Всемирный день балета	10-11	7 февраля	классные руководители
День российской науки	10-11	8 февраля	классные руководители
День книгодарения	10-11	14 февраля	классные руководители
День памяти воинов-интернационалистов	10-11	15 февраля	классные руководители
Международный день родного языка	10-11	21 февраля	классные руководители
День защитника Отечества	10-11	23 февраля	классные руководители
Международный женский день	10-11	8 марта	классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией	10-11	18 марта	классные руководители
Всемирный день поэзии	10-11	21 марта	классные руководители
Час Земли	10-11	25 марта	классные руководители
Всемирный день театра	10-11	27 марта	классные руководители
Всемирный день здоровья	10-11	7 апреля	классные руководители
День космонавтики	10-11	12 апреля	классные руководители
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	10-11	19 апреля	классные руководители
Международный день Матери- Земли	10-11	22 апреля	классные руководители
День российского парламентаризма	10-11	27 апреля	классные руководители
Праздник Весны и Труда	10-11	1 мая	классные руководители

			Руководители, вожатая
Концерт к 8 марта	10-11	март	Зам по ВР, классные руководители
Конкурсы			
Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	10-11	в течение года	Вожатая, учителя русского языка, классные руководители
Всероссийский конкурс «Большая перемена»	10-11	в течение года	вожатая, классные руководители
Конкурс на лучшее оформление кабинетов к Новому году	10-11	декабрь	вожатая, классные руководители
Спортивные соревнования			
Дни здоровья	10-11	сентябрь, апрель	учителя физкультуры, классные руководители
Школьный этап ГТО	10-11	сентябрь-декабрь	учителя физкультуры
Президентские соревнования	10-11	ноябрь, декабрь	учителя физкультуры
Новогодние спортивные игры	10-11	декабрь	учителя физкультуры
Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России – 2025»	10-11	февраль	учителя физкультуры

Модуль «Классное руководство»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Составление социальных паспортов	10-11	сентябрь	классные руководители
Общешкольный классный час «Разговор о важном»	10-11	каждый учебный понедельник 1 урок	классные руководители
Работа с государственными символами России	10-11	в течение года	классные руководители
Инструктажи по безопасности жизнедеятельности	10-11	в течение года	классные руководители
Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	10-11	в течение года	классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися	10-11	в течение года	классные руководители

Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми	10-11	по необходимости	социальный педагог, классные руководители
режима дня, выявления «неблагополучных семей» (составление актов обследования)			
Работа Совета профилактики	10-11	1 раз в четверть	социальный педагог
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	10-11	по плану	классные руководители, родительский комитет

Модуль «Самоуправление»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы в совет класса, распределение обязанностей	10-11	сентябрь	классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	10-11	в течение года	классные руководители
Заседания Совета старшеклассников	10-11	1 раз в четверть	заместитель директора по ВР, вожатая
День самоуправления	10-11	октябрь	заместитель директора по ВР, вожатая
Участие в школьных мероприятиях и в мероприятиях по муниципальному плану	10-11	в течение учебного года	заместитель директора по ВР, вожатая, Совет, актив классов

Модуль «Профориентация»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Циклы профориентационных часов общения	10-11	в течение года	классные руководители
Профминимум «Россия – мои горизонты»	10-11	Каждый учебный четверг	классные руководители
Экскурсии на предприятия посёлка, организации встречи с профессионалами, представителями, руководителями	10-11	в течение года	классные руководители
Встречи с представителями профессий (очные и онлайн)	10-11	в течение года	классные руководители
Участие учащихся в российском тестировании функциональной грамотности	10-11	в течение года	классные руководители

акциях школьного, муниципального, всероссийского уровней			ВР, вожатая, классные руководители
--	--	--	------------------------------------

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	10-11	в течение года	классные руководители
Оформление классных уголков	10-11	сентябрь	классные руководители
Оформление стендов, кабинетов, рекреаций и т.д. к праздникам	10-11	в течение года	педагог-организатор, классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы, села	10-11	сентябрь, май	Классные руководители, учителя технологии
Озеленение пришкольной территории	10-11	май-сентябрь	Классные руководители, учителя технологии