**Аналитическая справка по итогам пробного ОГЭ**

**по географии**

**2024-2025 учебный год**

**МКОУ «Банайюртовская СОШ»**

В соответствии с планом подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов и на основании приказа УО «Об организации и проведении пробного ОГЭ по географии для обучающихся 9-х классов» 20 января 2025 года проведен пробный экзамен в форме ОГЭ для выпускников 9-х классов по географии. При проведении пробного ОГЭ все участники строго руководствовались Порядком проведения основного государственного экзамена, соблюдалась вся процедура его проведения.

**Количество обучающихся, выполнявших работу:** 12 уч-ся из 12.

**Краткая характеристика КИМ по предмету**

Задания проверяли знания, составляющие основу географической грамотности обучающихся. Способность применить знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса школьной географии.

Всего заданий – 30; из них по типу заданий: с кратким ответом – 27; с развёрнутым ответом – 3; по уровню сложности: Б – 15; П – 13; В – 2. Максимальный первичный балл – 31. Общее время выполнения работы – 150 минут.

Работа содержит 27 заданий с записью краткого ответа, из них:8 заданий с ответом в виде одной цифры, 5 заданий с ответом в виде слова или словосочетания, 14 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр.

Работа содержит 3 задания с развёрнутым ответом, в двух из которых, в заданиях 12 и 28, требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

В КИМ включён мини-тест из трёх заданий (27–29), проверяющий сформированности умений работать с текстом географического содержания (умений проводить поиск и интерпретацию информации (локализация объекта в пространстве), систематизацию, классификацию, анализ и обобщение имеющейся в тексте информации, использовать информацию из текста с привлечением ранее полученных географических знаний для решения различных учебных и практико-ориентированных задач).

**Статистический анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2025 году**

**Результаты экзамена:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол-во обучающихся | % |
| По списку | 12 | 100 |
| Выполняли | 12 | 12 |
|  - на «5» | 0 | **0** |
| - на «4» | 1 | 8,3 |
| - на «3» | 7 | 58,3 |
| - на «2» | 4 | 33,3 |

 *Распределение заданий экзаменационной работы по содержательным разделам курса географии*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тематические разделы обязательного минимума содержания основного общего образования по географии | Количество заданий | Максимальный первичный балл | Процент максимального первичного баллаза выполнение заданий данного раздела от максимального первичного балла за всю работу,равного 31 |
| 1. Источники географической информации | 7 | 8 | 26 |
| 2. Природа Земли и человек | 6 | 6 | 19 |
| 3. Материки, океаны, народы и страны | 2 | 2 | 6 |
| 4. Природопользование и геоэкология | 2 | 2 | 6 |
| 5. География России | 13 | 13 | 43 |
| Итого | 30 | 31 | 100 |

**Выполнение элементов экзаменационной работы: Порог экзамена 12**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Проверяемые элементы содержания / умения** | **Уровень сложности задания** | **Результат выполнения задания (балл)** |
| **Мандриев И.М.** | **Мандриева Я.Х.** | **Сайтамалов А.А.** | **Сайтамалов Ар.А.** | **Сайтамалова К.Ш.-И.** | **Солтамурадова И.И.** | **Сулейманова И.А.** | **Тавдиев М.К.** | **Тавдиева К.А.** | **Тавдиева М.Т.** | **Темирханова М.А.** | **Халиева М.Х.** |
| 1 | Географические особенности природы и народов Земли | Б | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| 2 | Географическое положение России | Б | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 3 |  Особенности природы России | П | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| 4 |  Природные ресурсы, их использование и охрана | Б | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 5 |  Географические явления и процессы в геосферах | Б | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 6 |  Разные территории Земли: анализ карты | Б | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| 7 |  Географические координаты | П | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 |
| 8 | Географические явления и процессы в геосферах | Б | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | Расстояние на карте | Б | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 |
| 10 |  Направление на карте | Б | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 11 | Чтение и анализ карт | В | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| 12 | Чтение карт различного содержания | П | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 13 | Географические термины и понятия | Б | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 14 |  Геоэкологические проблемы.  | Б | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 |
| 15 | Геоэкологические проблемы.  | П | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 16 | Выявление эмпирических зависимостей | П | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 17 | Географические следствия движений Земли | П | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 18 | Анализ информации о разных территориях Земли | П | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| 19 |  Определение поясного времени | П | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 20 |  Особенности природно-хозяйственных зон и районов России | Б | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 21 |  Признаки географических объектов | П | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| 22 |  Поиск и анализ информации о территории Земли | Б | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 23 |  Разные территории Земли, их обеспеченности ресурсами | П | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 24 |  Особенности населения России | Б | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| 25 |  Работа с данными | П | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 26 | Отрасли хозяйства России | П | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 27 | Определение географического положения | Б | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 28 |  Основные географические понятия | Б | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| 29 |  Взаимосвязи между явлениями | В | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 |
| 30 | Выявление признаков географических объектов и явлений | П | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Первичный балл** | **10** | **6** | **13** | **4** | **12** | **15** | **17** | **9** | **12** | **13** | **19** | **15** |
| **Оценка** | **2** | **2** | **3** | **2** | **3** | **3** | **3** | **2** | **3** | **3** | **4** | **3** |

Проведенный анализ результатов выполнения заданий экзаменационной работы позволяет определить ряд общих рекомендаций для подготовки учащихся к ОГЭ 2025 года.

**Рекомендации:**

- В следующем учебном году продолжать систематическую работу по подготовке к ОГЭ на уроках, консультациях и во внеурочное время;

- Продолжить ведение мониторинга по подготовке к ОГЭ по географии, в виде пробных экзаменов.

- Исходя из поэлементного анализа составить программу по подготовке учащихся к ГИА, опираясь на личностно-ориентированный характер обучения;

**-** При организации текущего и тематического, итогового контроля качества географического образования следует использовать задания в разный тип и уровня сложности, аналогичные заданиям ОГЭ;

- Продолжить работу по формированию и совершенствованию у учащихся умений работать с различными источниками географической информации и применять умения и знания для решения конкретных задач. На экзамене учащимся разрешается использовать карты школьных географических атласов. При подготовке следует обратить внимание на осознанную работу учащихся с географическими картами различного масштаба и содержания.

 - Уделить особое внимание развитию умения извлекать информацию из таких источников информации, как графики.

- При изучении некоторых понятий курсов школьной географии (миграционный прирост, естественный прирост) следует обращать особое внимание на проверку их понимания и осознанного применения учащимися, а также тренироваться в вычислении показателей, характеризующих эти понятия (с положительным и отрицательным значением).

Для успешного выполнения ОГЭ выпускники должны уметь внимательно читать инструкции к заданиям. Большое количество ошибок связано с тем, что выпускники при установлении последовательности записывают ответ в обратном порядке, путаются при определении минимальных и максимальных величин.

«20» январь 2025г.

Зам.директора по УВР: Мисирбулатова Т.У.